

Koulun henkilökunta	13.9.2021
Sivistyslautakunta	26.1. 2022

LAIHIAN YHTENÄISKOULUN
LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022
Kylänpään yksikkö

Yhtenäiskoulun painopistealueet lukuvuonna 2021-2022

Monialainen oppimiskokonaisuus: Kotiseutu

[Sivistystoimen strategiasta nouseva teema: Yhteisöllisyys ja osallisuus](#)

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Kylänpään yksikkö antaa laadukasta perusopetusta vaihtelevin opetusmenetelmin hyödyntäen ympäröivää luontoa ja liikuntamahdollisuuksia.

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2021-2022 erityinen painopiste on *kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* sekä *osallistuminen ja vaikuttaminen (L7)*.

Ote opetussuunnitelmasta:

Kulttuurinen osaaminen (L4)

Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. *Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan.* Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. *Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana.* Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä.

Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. *Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla.* Koulu yhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus luo osaamisperustaa oppilaiden kasvuun demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi.

Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta. Perusopetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle koulu yhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Koulussa kunnioitetaan heidän oikeuttaan osallistua päätöksentekoon ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. *Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.* He saavat tietoa ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella.

Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta. Samalla he oppivat hahmottamaan sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen merkityksen. *Osallistuessaan sekä koulussa että sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti.* He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittamista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua.

Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Vaihtelevat opetusmenetelmät

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- *Omaan elinympäristöön ja kulttuuriperintöön tutustuminen*
- *Osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemuksen vahvistaminen*

2. OPETUSJÄRJESTELYT

2.1. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 11.8.2021, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 4.6.2022.

2.2. Koulupäivä ja välitunnit

Koulu alkaa klo 8 ja päättyy 12.15, 13.15 tai 14.00.

Koko koulun yhteinen päivänavaus on keskiviikkoisin, mutta kellonaikoja vaihdellen (klo 9 tai klo 10) niin, ettei aina mene sama oppitunti.

Ruokailun jälkeen on ns. pitkä välitunti, jolloin on enemmän aikaa liikuntaan ja ulkoiluun. Välituntiliikuttajat innostavat liikkumaan 1-2x/vko pitkällä välitunnilla. Pitkällä välitunnilla voidaan avata

Ulkovalvonnassa välitunneilla on yksi opettaja vuorollaan päivä kerrallaan (erityisopettaja ma viimeinen välitunti). Ruokailun jälkeen valvonnassa mukana myös ohjaaja, osittain ilman opettajaa.

Iltapäivällä valvotaan kyydityksen odotus (1x/vko). Ellei ole odotusta, oppilaat menevät suoraan kyyditykseen.

Ennen koulun alkua on ohjaaja kuljetusoppilaiden tavoitettavissa ja mahdollisuus on tulla sisään, jos odotusaika on pitkä. Yhtenä aamuna odotustunnilla on 3-4-luokan kuljetettavia.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

2.3 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Opetus tapahtuu pääosin kolmessa yhdysluokassa: 1-2, 3-4 ja 5-6.

Luokkatasoisesti opetetaan kielet, osa matikasta ja äidinkielestä. Vuorokurssina (ue, ym, hi, ym) on parillinen. Käsitöissä on samanaikaisopetusta.

Koulukohtainen valinnainen on 1-2-luokilla kuvataide, luokalla 4-6 valinnaisaineina liikunta 1vt, kuvataidetta 1vt.

Luokanopettajien tuntimäärä on 28h/vko.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erityisopetus / vko
90 / 88	3	laaja-alainen 5

Muut tehtävät:

musiikkiesitysten hoitotyö: Pirkko
 av/atk: Jari
 liikunnan yhdyshenkilö: Pirkko
 vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Anne-Mari
 MOK-tiimi: Pirkko
 oppilaskunnan hallituksen ohjaus: Anne-Mari
 Sopus-tiimi: Anne-Mari ja Jari

2.4. HENKILÖKUNTA

Hallinto ja esimies: apulaisrehtori Sanna Schöning

Opettajat ja oppilasmäärä

1-2.lk 12 opp. Pirkko Somppi
 3-4lk 19opp. Anne-Mari Valli
 5-6lk 21opp. Jari Mäkinen
 Yhteensä 52 oppilasta

Kieltenopettajana Ville Ranto (4h), laaja-alaisena erityisopettajana Jutta Tanttari (5h). Apulaisrehtori toimii samanaikaisopettajana 1h/vko kaikissa luokissa vuorollaan syyslukukauden ajan.

Koulunkäynnin- ja aamutoiminnanohjaaja

Hanna Kaarakainen

Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Tiina Luhtala

Oppilashuolto

Terveydenhoitaja Marianne Tuurinkoski joka toinen torstai, kuraattori Heidi Puska kerran viikossa, psykologi Eveliina Rientamo (ostopalveluna).

Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrimäki, kiinteistönhoitaja ja laitoshuoltaja.

3. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Laaja-alainen erityisopettaja Jutta Tanttari on kerran viikossa Kylänpäässä 5h/vko.

Koulunkäynninohjaajan tukea on kaikilla luokka-asteilla. Syksyn aikana pyritään saamaan osa-aikainen henkilökohtainen avustaja 5-6-luokalle.

Tukiopetuskiintiötä on jokaisella opettajalla käytettävissä 1h/vko.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamutoiminta on Kylänpäässä klo 7-8. Iltapäivällä lapset viedään Isokylään. Toiminta-aika on koulupäivinä klo 7-16.30.

Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 7.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on käytettävissä kouluvuodelle 14h, mutta kerhotunteja voidaan käyttää tarvittaessa yli yksikkörajojen. Suunnitteilla on ainakin musiikkikerho jaksoluonteisesti.

Kerhoja voi vetää kuka vain koulun henkilökunnasta tai joku muu soveltuva aikuinen henkilö. Kerhoanomukset toimitetaan tammikuun loppuun mennessä apulaisrehtorille.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Kuraattori on talossa tarvittaessa (min. kerran kuussa) ja ostopalvelopsykologi Eveliina Rientamo erikseen tilattaessa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 1-2 kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta.

Koronatilanteen takia vanhempien kanssa yhteisiä tilaisuuksia joudutaan rajoittamaan tai pitämään tilaisuuksia / tapaamisia etäyhteyksin.

4. Koulun säännöt ja rangaistuskäytännöt

Koulun järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi.

Kylänpään käytännöt

- Läksyunohtukset: kymmenen unohdusta neljännesvuosittain eli aina ennen lomaa nollaus → kasvatuskeskustelu
- Kiroilu: toistuvaa rumaa puhetta / kiroilua → jälki-istunto
- Väkivaltaisuus: jälki-istunto
- Valehtelu: kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot merkitään Wilmaan.

Rangaistuksissa huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa yhtenäiskoulun "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen mahdolliseen säännönmukaisuuteen:

poissaolojen toistumiseen esim. samana viikonpäivänä, samasta aineesta, saman opettajan tunnilta. Luvattomiin ja huolta herättäviin poissaoloihin puututaan heti ja ryhdytään tehokkaisiin toimenpiteisiin oppilashuollon suunnitelman ja Wilmassa olevan ohjeistuksen mukaan.

Koronatilanne ja ohjeistus jäädä flunssaoireisena kotiin lisännee poissaoloja. Tämä otetaan huomioon poissaoloihin puuttumisessa.

Myöhästymiset merkitään Wilmaan ja jos ne toistuvat, asiaan puututaan kasvatuskeskusteluihin ja tarvittaessa oppilashuollollisiin toimenpitein.

5. Lukuvuoden suunnittelua

Lukuvuoden aikana otetaan huomioon Opetushallituksen koronaohjeistus (linkki alla) ja seurataan paikallisten viranomaisten ohjeita. Tämä tarkoittaa mm. korostunutta käsi- ja flunssahygieniaa ja opetusryhmien pitämistä erillään. Tästä tiedotetaan koteihin.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varautuminen-koronatilanteen-jatkumiseen-perusopetuksessa-182021-alkaen>

5.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Yhtenäiskoulun oppimiskokonaisuuksien iskulause on:
“Turvallisesti ja yritteliäästi kotiseudulta maailmalle!”

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana **kotiseutu**.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn:

- kahvilatoimintaa (5-6lk)
- luontoretket lähikohteisiin, paikallishistoriaa
- paikalliset museot ja tutustumiskohteet
- kökkäperinne
- työpajat: mm. Laihian laulu, perinneruokia, Laihia-peli, vitsit, murre

Toteutus: Työpajapäivä, pelinrakennuspäivä, 1-2 retkipäivää. Toteutetaan osa jo syksyllä.

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne..

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koronapandemia tuo edelleen rajoituksia arkeen. Siitä huolimatta tai juuri sen takia yritetään vahvistaa osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Ideoita: Koko koulun yhteiset retket, kummitoiminta, oppilaskunnan järjestämät tempaukset, luokan yhteiset tempaukset, yhteinen välituntitoimia yli luokkarajojen.

5.2. LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

- pyöräily-, laskettelu- ja hiihtoretket
- Yrityskylä 5-6lk
- luonto- ja marjaretket
- vierailut (mm. teatterit, museot, yritykset, kirjasto, konsertit)
- koulutukset
- liikuntatunnit ja -tapahtumat koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukisat ja -tapahtumat kunnan sisällä ja sen ulkopuolella
- yhteiset juhlat (esim. joulujuhla, pääsiäinen, vappu ja kevätjuhla)
- seurakunnan päivänavaukset, jumalanpalvelukset kirkossa
- kirjastoauto, jos kulkee
- kerhotoiminta
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät
- yökoulut
- Laihian koululaitos 150v-juhlat
- siivouspäivät koulun lähimaastossa
- vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan hallituksen järjestämät tempaukset
- luokkaretket omassa kunnassa ja sen ulkopuolella.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen suunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Apulaisrehtori hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen apulaisrehtorin kanssa.

LIITTEET

- **koulun järjestyssäännöt (alla)**

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Oppitunneille saavutaan ajoissa. Jokainen hoitaa tehtävänsä huolellisesti ja antaa työrauhan toisille.
2. Jokaista kohdellaan kunnioittavasti: tervehditään, kiitetään ja pyydetään ja annetaan tarvittaessa anteeksi.
3. Käytetään asiallista kieltä: kiro sanat ja ilkeä puhe eivät kuulu koulupäivään.
4. Välitunnille ja takaisin oppitunnille siirrytään reippaasti. Välituntialueelta ei saa poistua ilman opettajan lupaa.
5. Käytävillä liikutaan rauhallisesti kävellen. Pidetään hyvä järjestys naulakoilla.
6. Ruokaillaan muistaen hyvät pöytätavat. Maistetaan kaikkia ruokia.
7. Jokainen huolehtii omalta osaltaan koulun omaisuudesta ja vie käyttämänsä tavarat paikoilleen. Toisen tavaroihin kosketaan vain, jos on lupa.
8. Kännykkä pysyy äänettömällä koulupäivän aikana. Sitä voi käyttää opettajan luvalla ja omalla vastuulla.
9. Vahingon sattuessa kerrotaan rehellisesti tapahtuneesta.
10. Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja yleistä varovaisuutta. Koulukuljetuksessa olevat käyttäytyvät matkan aikana asiallisesti.

Nämä säännöt ovat voimassa myös koulun ulkopuolisilla retkillä ja tapahtumissa.

